

Intégration aux programmes

Cycle d'adaptation :

- **SVT :**

Les composantes de notre environnement.

- **Géographie :**

Climat, répartition des populations.

- **Education civique :**

Responsabilité vis à vis du cadre de vie et de son environnement.

Aménagement de l'espace.

- **Technologie**

Mise en forme des matériaux.

Cycle central :

- **SVT :**

Les composantes d'un milieu : eau, sol, atmosphère, êtres vivants (flore ; faune)

- **Géographie :**

La France : l'aménagement du territoire.

- **Education civique :**

Apprendre l'argumentation, pour finaliser des projets écocitoyens.

Tous cycles :

- **Français :**

Maîtrise des discours, mise en pratique d'un langage dans un acte de communication écrit ou oral.

Permettre à chacun de former sa personnalité.

Faire accéder l'élève aux formes fondamentales du discours (travail d'argumentation autour d'un projet d'aménagement).

Etre capable de comprendre et de s'exprimer clairement à l'écrit et à l'oral.

- **Arts plastiques :**

Travail de retranscription, réalisation de dessins d'observations.

Descriptif des interventions

Séance 1 : La biodiversité, qu'est-ce que c'est ?

Une demi-journée (≈ 2h30), en classe

-Activité 1 : une frise chronologique permet de visualiser les grandes étapes de la vie sur Terre.

-Activité 2 : démarche ludique autour des "puzzles milieux", pour comprendre que les êtres vivants ne vivent pas là par hasard.

-Activité 3 : un jeu de cartes sert à repérer et différencier les principales familles d'êtres vivants

-Activité 4 : divers milieux pour observer les nuances entre chaînes alimentaires

-Activité 5 : le fil de la toile de vie montre que chaque être vivant est à sa place.

Séance 2 : Découvrir un milieu, évaluer sa diversité

Une demi-journée (≈ 2h30), extérieur

L'approche scientifique est privilégiée, l'utilisation d'appareils de mesures précis doit permettre d'élaborer des hypothèses sur la diversité du vivant aux abords du collège.

Options diverses

Selon les attentes des enseignants et le niveau de la classe, plusieurs options au choix :

- Interrelations entre les composantes d'un milieu
- Cycle de l'eau
- Aménagement de notre environnement et nuisances
- Apparition et disparition d'un milieu

Proposition de Séance 3 :

Une demi journée payante, extérieur ou intérieur

Afin d'approfondir le travail entamé au collège il est possible de prévoir une sortie dans l'un des nombreux sites d'intérêts faunistiques et floristiques du département, ceci permettra aux élèves de comparer leurs observations avec un milieu sensible préservé.

Modalités

Le cycle d'animations comprend 2 demi-journées modulables.

La séance 2, en extérieur, aura lieu à proximité du collège si l'environnement se prête à une étude et une analyse des différents milieux. Dans le cas contraire, il faudra prévoir la location d'un car pour la demi-journée.

L'aspect pluridisciplinaire du thème doit permettre de toucher plusieurs enseignants de l'équipe pédagogique de la classe. Pour une exploitation totale des animations et du thème proposés, ce cycle d'animations peut être intégré à un parcours diversifié.

Il y a possibilité de poursuivre le cycle d'animations selon les attentes de l'enseignant ou de l'équipe pédagogique impliquée, ceci est à définir avec les animateurs prenant en charge les interventions.

L'ensemble des interventions est financée par le Conseil Général de l'Isère, les animations sont donc gratuites, seul le transport éventuel est à leur charge.

POUR TOUT RENSEIGNEMENT :

Réseau Education Nature Environnement FRAPNA Isère*

Maison de la Nature et de l'Environnement de l'Isère

5, place Bir-Hakeim - 38000 Grenoble

Tél : 04 76 42 98 14 / Fax : 04 76 44 63 36

Courriel : education-isere@frapna.org

**Association éducative complémentaire de l'enseignement public*

Arrêté n°2004-23 du 24 juin 2004 C.A.A.E.C.E.P. du rectorat de Grenoble

Biodiversité : le secret de la vie

Qu'est-ce que la biodiversité ? Comment la vie a pu apparaître sur Terre ? Quels sont les facteurs nécessaires à son développement ? Comment pouvons-nous évaluer la biodiversité d'un milieu ?

Par une **démarche progressive**, nous illustrerons les notions de *temps*, de *diversité du vivant*, de *répartition* mais aussi *d'adaptation*. L'ensemble du vivant peut nous entraîner vers des recherches très riches où chacun découvrira les échanges entre les êtres vivants et la complexité que cela induit.

Une intervention en classe puis une sortie de terrain développeront ces notions en les intégrant dans un projet plus global. Ce cycle d'étude pourra amener les élèves à engager ou poursuivre leurs efforts pour vivre au collège dans un lieu qu'ils connaîtront mieux, et pour lequel ils apprendront à **amener, améliorer ou préserver** la biodiversité.

